«Геометрическая пропедевтика в современном ДОУ».

Маркова С.Г. – воспитатель МБДОУ №17.

Пропедевтика ([греч.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) propaidéuō, предварительно обучаю) — введение в какую-либо [науку](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0) или [искусство](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), сокращенное систематическое изложение науки или искусства в элементарной форме, подготовительный (предварительный, вводный) курс, предшествующий более глубокому изучению предмета.

Геометрическая пропедевтика, или геометрия является разделом математики.Математика – наука, в которой изучаются пространственные формы и количественные отношения.

**О содержании математической подготовки в ДОУ.**

При построении пропедевтического курса математики важно учитывать, что математика – это язык, которым ребёнок будет овладевать. Мы являемся носителями своего языка и пользуемся им независимо от того в какой ситуации мы находимся. Математическим языком мы пользуемся гораздо реже. С другой стороны, математический язык, он естественный, особенно в пропедевтическом курсе, когда он учитывается в дошкольном образовательном пространстве. Постепенно доля естественного языка переходит в язык математический, когда ребёнок усваивает некие понятия, отношения, когда он учится суждениям, высказываниям. Надо понимать, что мы помогаем ребёнку овладеть математическим языком, на котором он будет говорить только при освоении математики. Любой ребёнок способен овладеть математикой, если он научиться переходить от естественного языка к математическому, и наоборот.

*Содержание математической подготовки в ДОУ - это создание условий для перехода от естественного языка к математическому.*

**Ведущий принцип современного дошкольного образования** – это создание условий для целостного развития личности ребёнка.

Это органичное включение математического материала в процесс живого наблюдения.

- живое наблюдение

- осуществление практических действий

- фиксирование окружающих нас предметов и явлений

- выявление признаков сходства и различия.

**Специфика дошкольного образования.**

Образование строится на предметно – наглядной деятельности. Основой является наглядно – действенные и наглядно – образные формы познания. Когда мы говорим о развитии мышления ребёнка, мы говорим о его умственных действиях:

- анализ и синтез

- сравнение

- классификация

- анализ

- обобщение

Овладевая данными приёмами, дети смогут рационально строить свою учебную деятельность, смогут быть более самостоятельными в решении учебных задач. Эти приёмы вполне доступны дошкольнику. Самое главное создать дидактические и методические условия, в которых ребёнок будет пользоваться этими приёмами.

**Геометрический материал ДОУ.**

* Формирование у дошкольников геометрических представлений на основе интуитивных. (распознавание, наблюдение, анализ и синтез, возможные элементы классификации).
* Никаких определений!!! Опора на существенные признаки геометрических понятий.

Задача педагога – создать дидактические условия для того чтобы дети в той или иной мере апеллировали существенными признаками понятия отражающими его суть.

Дети могут многое повторять, дублировать, но, к сожалению это не становится их внутренним достижением и эти знания не стабильны.

* Приоритет практической деятельности в сочетании с приёмами умственных действий (наблюдение, анализ, синтез, сравнение, аналогия, обобщение, конструирование, моделирование).

**О геометрической подготовке дошкольников.**

Когда мы говорим о геометрической подготовке дошкольников, мы понимаем что, пространственная ориентация у ребёнка развивается достаточно рано, а пространственное мышление лежит в основе его деятельности. Каждый первоклассник уже имеет элементарные представления о форме, размере и взаимном положении предметов. В процессе игр и практической деятельности дети манипулируют предметами, рассматривают, ощупывают, рисуют, лепят, конструируют и постепенно вычленяют среди других свойств фору. В данном случае можно говорить о геометрических фигурах не вдаваясь в подробности. Дети на бытовом уровне очень многие эти фигуры определяют. Например, мальчик трёх лет, глядя на вешалку, предназначенную для одежды, говорит: «Дай мне треугольник». И мы понимаем, что он имеет в виду форму, то есть по форме вешалка похожа на треугольник, но это не треугольник в чистом виде.

Понятие геометрическая фигура вводится на уровне баланса и интуиции. Ребёнок должен наблюдать и распознавать. К пяти годам многие дети умеют называть предметы имеющие форму круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, однако, уровень обобщения их очень не высок. Ребёнка приводят в замешательство непривычное соотношение сторон или углов фигуры, иное, чем всегда расположение на плоскости, размеры фигуры. То есть понятие как таковое «геометрическая фигура» мы не вводим. Название такое вполне может существовать.

Что такое геометрическая фигура в общем виде – это множество точек, отвечающее определённым условиям. Если мы говорим о фигуре на плоскости, то понятно, что это фигура, лежащая в плоскости, а если мы говорим о геометрическом теле то это определённый подвид, класс, определённая группа геометрических фигур, все точки которых лежат в пространстве и удовлетворяют определённым условиям. То есть детям определения мы не даём. Можно для пущей важности говорить – «геометрическая фигура» чтобы дошкольник понимал, что он занимается математикой, но по большому счёту эта информация не всем детям может быть доступна.

**Однако…**

Когда мы создаём условия для распознавания геометрических фигур очень важно грамотно пользоваться дидактическими условиями, которые в себя включают многие компоненты.

Дети часто не могут видеть неизменяемость того или иного свойства предмета при изменении его формы. Способность видеть неизменяемость формы приходит позже. Чтобы не было затруднений надо с детьми заниматься ситуациями, связанными с моделированием. Когда геометрические фигуры используются как материал для заданий на распознавание, сравнение, обобщение, классификацию.

Цель этих заданий: формировать и развивать наблюдательность, уметь выделять существенные признаки, сравнивать два или несколько предметов отличая сходство и различия, делать несложные обобщения на основе выделенных свойств и т.д.

Формирование пространственных ориентаций успешно осуществляется в том случае, если ребёнок оказывается перед необходимостью оперировать этими понятиями. Ситуация, в которую включается ребёнок, должна быть занимательной для детей. Приоритет игровой деятельности – безусловно!!! Занимательности – Да!!! Но не забываем о том, что мы работаем в условиях реализации стандарта и ребят готовим к учебной деятельности.

**Главное.**

* Сосредоточить внимание детей на выделении элементов, из которых состоят геометрические фигуры и на их существенные признаки.
* Изучать геометрические фигуры в определённой последовательности, выполняя с моделями различные практические условия.

**Практические работы.**

* Простейшие понятия – точка, прямая (кривая) линия.
* Существенные признаки.
* Через точку можно провести различные линии (прямые, кривые)
* Проведение прямой через точку с помощью линейки (прямая линия проходит через точку, точка принадлежит линии).

Для выполнения разных заданий ребёнку можно предъявить инструкции в виде схемы, модели, в форме рисунка и т.д.

При постановке определённых заданий нельзя забывать о посильной трудности, но давая задания которые ребёнок выполняет не с первого раза, и даже не со второго, мы немного продвигаем его в развитии.

Для продвижения необходимо создать дидактические условия, они заключаются в том, что мы продумываем методику работы с этими заданиями.

В процессе обучения можно использовать не только дидактические игры, но и печатные тетради большое количество и разнообразие которых есть в продаже и в Интернет-ресурсах.